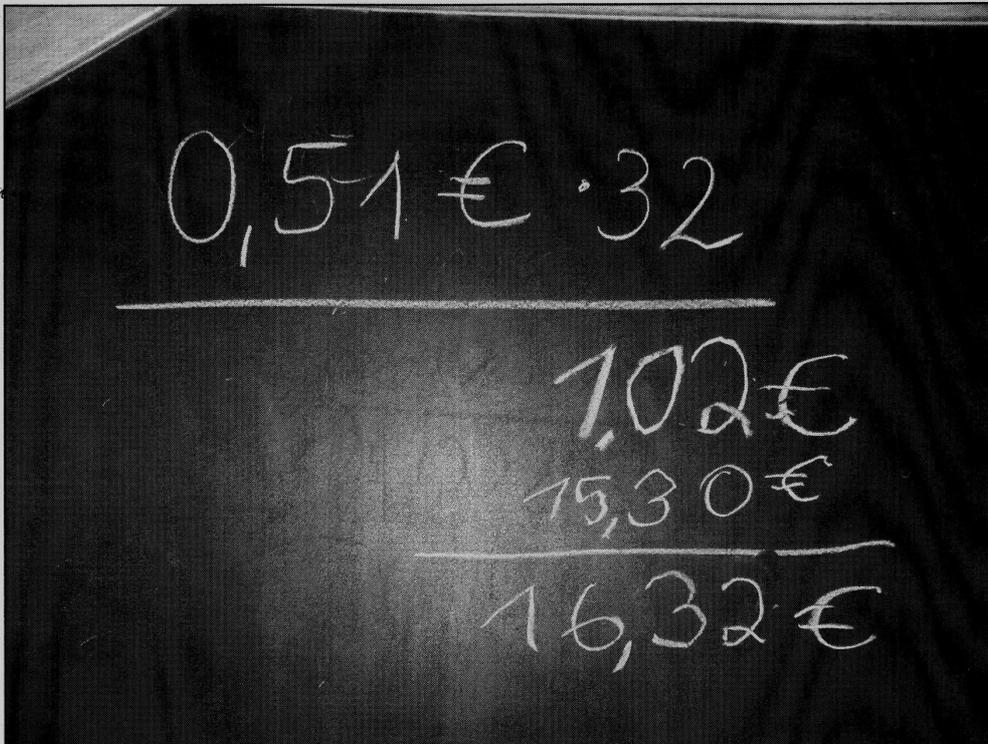


Ergänzung zu "Eigenaktivität im Unterricht erforschen"

Betrifft insbesondere die zeitliche Reihenfolge zur
Entwicklung der schriftlichen Multiplikation!

1. Epoche: Einführung wie entwickelt
2. Umstellung auf "Multipl. von Rechts" \Rightarrow Jetzt alles gleiche...

3. Frage:
Und wir:
rechnen
die Schüler
jetzt?



... Sehr verheißend

$$\begin{array}{r} \cdot 32 \\ \hline \end{array}$$

oder

$$\begin{array}{r} \cdot 32 \\ \cdot \cdot \cdot \\ \hline \end{array}$$

lieber zuerst die Einer

bzw

$$\begin{array}{r} \cdot 32 \\ \cdot \cdot \cdot \\ \hline \end{array}$$

0 \leftarrow macht die Null immer direkt, damit ihr nicht vergessen

oder $\begin{array}{r} \cdot 32 \\ \cdot \cdot \cdot \\ \hline \end{array}$... mit Raster!